



ประกาศโรงเรียนพนมมาศพิทยากร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน
และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนพนมมาศพิทยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนพนมมาศพิทยากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางเพ็ชชรี	อ้นทองทิม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ	ศิลาชัย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายพลวัตร	จันทรา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒. นางปราณีตรา	พีชเนาวรัตน์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางทิวาพร	จันทร์โน	หัวหน้าฝ่ายธุรการ การเงิน และพัสดุ	กรรมการ
๔. นางยุพาพร	เลาสัตย์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๕. นายธีรวัฒน์	ดอกคำใต้	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นายสิทธิศักดิ์	อูบแก้ว	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
๗. นายสามารถ	สร้อยสาย	หัวหน้าฝ่ายความสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๘. นางสาวนัฐนันท์	สุวิลาวัณย์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวอภิตา	บุญโยประการ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณภา	สุขใส	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิยะฉัตร	เอมะสุวรรณ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวรุ่งนภา	กำสมุท	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวฐิติราภรณ์	คำไธ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางวรรณภา	บุญนิธิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) เสนอแต่งตั้งครูและบุคลากรร่วมรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ดำเนินการบริหารจัดการมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบให้สัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ๓) นิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนที่สนองตามมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งระดับบุคคลและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๔) ประเมินผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และรวบรวมผลการประเมินรายมาตรฐานและตัวชี้วัด ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อจัดทำ SAR และรายงานประจำปีต่อไป
- ๕) กำหนดและวางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำแนะนำ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

การใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ

พัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๑.๑ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุ่งนภา กำสมุทร ครู

๒. นางจิรวรรณ นาคะเกตุ ครู

๓. นางสุชญา เหล็กมูล ผู้ช่วยครู

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานศึกษา และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๑.๒ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|------------|
| ๑. นางสาวนิยะฉัตร | เอมะสุวรรณ | ครู |
| ๒. นางหทัยรัตน์ | อ่อนวงศ์ | ครู |
| ๓. นางสาวสิรินาถ | สิงห์ใส | ผู้ช่วยครู |

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
- ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
- ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำหนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๒.๑.๓ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสมฤทธิ	อยู่มนใจ	ครู
๒. นางสาวจิตราภรณ์	คำโอด	ครู
๓. นางสาวสวรส	จงญาติ	ผู้ช่วยครู
๔. นางสาวปวีณา	วีระคำ	ผู้ช่วยครู

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑.๒) คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๑.๑.๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑.๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑.๕) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ด้านการคิดคำนวณ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๑.๑.๖) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ สาระจำนวนและพีชคณิต ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๑.๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีชิ้นงานนวัตกรรม อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา

๑.๑.๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑.๑.๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาเสริมศักยภาพด้านอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีทางศาสนา อย่างน้อย ๗ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

๑.๒.๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินด้านการอยู่ร่วมกัน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด

๑.๒.๔.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒.๑) คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑.๑

ประกอบด้วย

๑. นางสาววิญญา เรือนภาค ครู

๒.๒.๒) คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑.๒

ประกอบด้วย

๑. นางทิวาพร จันทร์โน ครู

๒.๒.๓) คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑.๓

ประกอบด้วย

๑. นายกิตติภัทร ทองคำดี ครู

๒.๒.๔) คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑.๔

ประกอบด้วย

๑. นายเอียรदनัย อยู่บ้านคลอง ครู

๒. นายวีระ ฉิมพลี ผู้ช่วยครู

๒.๒.๕) คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑.๕

ประกอบด้วย

๑. นางภัทราพร เกิดทุ่งยั้ง ครู

๒. นายมนัสชัย ชั่งทอง ครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๕ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑.๖

๑. นายโชคชัย คำไวย์ ครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๖ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๒

๑. นางสาวประนอม คำแสน ครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๗ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓

๑. นางนิลกุล เจริญพีช ครู

๒. นายจักรพงษ์ ศศิอภิรตินากุล ผู้ช่วยครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๘ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๔

๑. นายฐิติพันธ์ กุลศิริ ครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๙ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๕

๑. นางสาวอภิตา บุญโยประการ ครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๑๐ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๖.๑ และ ๑.๑.๖.๒

๑. นายสิทธิศักดิ์ อูปแก้ว ครู

๒. นางกัญญารัตน์ ศรีสมบัติ ครู

๓. นายวุฒิชัย แก้วจ้อน ผู้ช่วยครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๑๑ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑

๑. นางสาววรรณมา สุขใส ครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๑๒ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒

๑. นางสาวชนิสรา อาสาหม้อ ครู

๒. นายธีรวัฒน์ ดอกคำใต้ ครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๑๓ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๓

๑. นางสาวกรรณิการ์ ศรีโยหะ ครู

๒. นางสาวปรารถนา จันทร์ทา ผู้ช่วยครู

ประกอบด้วย ๒.๒.๑๔ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔.๑

๑. นางสาววันดี สหะชาติ ครู

๒. นางสาวปาริฉัตร เพชรดี ผู้ช่วยครู

๒.๒.๑๕ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔.๒

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|------------|
| ๑. นางสาวสายพิณ | งูคำ | ครู |
| ๒. นายภานุวัฒน์ | กันทะสุข | ผู้ช่วยครู |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ

๒.๒.๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนางานวิชาการ

๒.๓.๒) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตร

๒.๓.๓) สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓.๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ

ตามอัธยาศัย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๑๖ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่

๒.๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------|----------|-----|
| ๑. นางยุพาพร | เลาสัตย์ | ครู |
|--------------|----------|-----|

๒.๒.๑๗ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่

๒.๒.๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-------------|-----|
| ๑. นางสาวนัฐนันท์ | สุวิลาวัณย์ | ครู |
|-------------------|-------------|-----|

- | | | |
|--------------|--------------|-----|
| ๒. นางวรรณภา | บุญนิธิวัฒน์ | ครู |
|--------------|--------------|-----|

๒.๒.๑๘ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่

๒.๒.๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-------------|-----|
| ๑. นางสาวนัฐนันท์ | สุวิลาวัณย์ | ครู |
|-------------------|-------------|-----|

- | | | |
|--------------|----------|-----|
| ๒. นายสามารถ | สร้อยสาย | ครู |
|--------------|----------|-----|

๒.๒.๑๙ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่

๒.๓.๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|--------------|-----|
| ๑. นางปราณีตรา | พีชเนาวรัตน์ | ครู |
|----------------|--------------|-----|

๒.๒.๒๐ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๒ ประกอบด้วย

๑. นางสาวมะลิ พานิชวิสัย ครู

๒.๒.๒๑ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๓ ประกอบด้วย

๑. นางวรรณภา บุญนิธิพัฒน์ ครู

๒.๒.๒๒ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๔ ประกอบด้วย

๑. นางสาวแสงมณี ผมป็น ครู

๒.๒.๒๓ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนัฐชนันท์ นามวงษา ครู

๒. นางสาวภัทราพร มณีกรด ผู้ช่วยครู

๒.๒.๒๔ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ประกอบด้วย

๑. นายจารึก นาคมูล ครู

๒. นายปิติชัย รอดใหม่ ผู้ช่วยครู

๒.๒.๒๕ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ ประกอบด้วย

๑. นายประทีป จันทรา ครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายการ ต่อ ๑ รายวิชา

๓.๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมง ต่อ ปีการศึกษา

๒.๒.๒๖ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ประกอบด้วย

๑. นายสามารถ สร้อยสาย ครู

๒.๒.๒๗ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ประกอบด้วย

๑. นายอมรเทพ สุรินวงศ์ ครู

๒.๒.๒๘ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ประกอบด้วย

๑. นางชนิดชนก เปรมปรี ครู

๒.๒.๒๙ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประกอบด้วย

๑. นางฉัตรชนก ต้นเงิน ครู

๒.๒.๓๐ คณะกรรมการ มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสหทัย ปัจจุฐานะ ครู

๒. นางสาวปิยะกมล ไตรรัตน์พุทธพร ครู

หน้าที่

๑. ประชุมวางแผน ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล

๒. รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓. สรุปผล และรายงานผลต่อคณะกรรมการอำนวยการ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางเพ็ชรี อันทองทิม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

**สรุปคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑.๑.๑.๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	๑. นางสาวรัญญา เรืองภาค
๑.๑.๑.๒) คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. นางทิวาพร จันทริน
๑.๑.๑.๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	๑. นายกิตติภัทร์ ทองคำดี
๑.๑.๑.๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	๑. นายเสีรณนัย อยู่บ้านคลอง ๒. นายวีระ ฉิมพลี
๑.๑.๑.๕) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ด้านการคิดคำนวณ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. นางภัทราพร เกิดทุ่งยั้ง ๒. นายมนัสชัย ชั่งทอง
๑.๑.๑.๖) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ สาระจำนวนและพีชคณิต ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. นายโชคชัย คำไวย
๑.๑.๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	๑. นางสาวประนอม คำแสน
๑.๑.๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีชิ้นงานนวัตกรรม อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา	๑. นางนิลุบล เจริญพีช ๒. นายจักรพงศ์ ศศิอภิรัตน์กุล
๑.๑.๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	๑. นายฐิติพันธ์ กุลศิริ
๑.๑.๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๑. นางสาวอภิตา บุญโยประการ
๑.๑.๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๑.๖.๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาเสริมศักยภาพด้านอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๑. นายสิทธิศักดิ์ อุปแก้ว ๒. นางกัญญารัตน์ ศรีสมบัติ
๑.๑.๖.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	๓. นายวุฒิชัย แก้วจ้อน

ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	๑. นางสาววรรณมา สุขใส
๑.๒.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีทางศาสนา อย่างน้อย ๗ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	๑. นางสาวชนิสรา อาสาหม้อ ๒. นายธีรวัฒน์ ดอกคำใต้
๑.๒.๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินด้านการอยู่ร่วมกัน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	๑. นางสาวกรรณิการ์ ศรีโยทะ ๒. นางสาวปรารถนา จันทร์ทา
๑.๒.๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑.๒.๔.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด	๑. นางสาววันดี สหะชาติ ๒. นางสาวปาริฉัตรเพชรดี
๑.๒.๔.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	๑. นางสาวสายพิณ ภูคำ ๒. นายภาณุวัฒน์ กันทะสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. นางยุพาพร เลาสัตย์
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ	๑. นางสาวนัฐนันท์ สุวิลาวัณย์ ๒. นางวรรณภา บุญนิธิพัฒน์
๒.๒.๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นางสาวนัฐนันท์ สุวิลาวัณย์ ๒. นายสามารถ สร้อยสาย
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนางานวิชาการ	๑. นางปราณีตรา พิษเนาวรัตน์
๒.๓.๒) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตร	๑. นางสาวมะลิ พานิชวิสัย
๒.๓.๓) สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑. นางวรรณภา บุญนิธิพัฒน์
๒.๓.๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	๑. นางสาวแสงมณี ผมป็น
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นางสาวนัฐนันท์ นามวงษา ๒. นางสาวภัทราพร มณีกรด
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นายจารึก นาคมูล ๒. นายปิติชัย รอดใหม่
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นายประทีป จันทร์ธา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๑. นายสามารถ สร้อยสาย
๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายการ ต่อ ๑ รายวิชา	๑. นายอมรเทพ สุรินวงศ์
๓.๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางชิตชนก เปรมปรี
๓.๔ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางฉัตรชนก ต้นเงิน
๓.๕ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. นางสาวสัททยา บัจจุธนา ๒. นางสาวปิยะกมล ไตรรัตน์ พุทธพร