

ชื่อเรื่อง	รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้รายงาน	นางสาวนัฐนันท์ สุวิลาวัณษ์
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลศรีพนมมาศพิทยากร สังกัดเทศบาลตำบลศรีพนมมาศ อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
ปีการศึกษา	2561

บทคัดย่อ

การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลศรีพนมมาศพิทยากร สังกัดเทศบาลตำบลศรีพนมมาศ อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /1 โรงเรียนเทศบาลศรีพนมมาศพิทยากร สังกัดเทศบาลตำบลศรีพนมมาศ อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบประเภทปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีลักษณะเป็นการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t (t-test dependent)

สรุปผลการศึกษาพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.19/87.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้รายงานกำหนดไว้คือ 80/80 สมมติฐานข้อที่ 1
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานขอ 2
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน 6 ขั้นตอน (SQ4R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานขอ 3