

**หัวข้อการวิจัย** การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ปีการศึกษา** 25 61

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาว วันดี สหะชาติ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาลศรีพนมมาศพิทยากร อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง 3) เพื่อศึกษาทักษะชีวิตของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลศรีพนมมาศพิทยากร อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบ เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง วิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินทักษะชีวิต เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนใน 4 ประเด็น ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubric) และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐานตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำการทดสอบเก็บคะแนนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และและการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.26/82.04 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) คะแนนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษานำร่อง

มีทักษะชีวิต ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เพศวิถีศึกษาน่ารู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด